

# Evaluering af metode- projektet "Tættere på job og uddannelse for psykisk sårbare unge"



Region Syddanmark

**cabi** i i i  
BEDRE ARBEJDE  
TIL FLERE



**PsykiInfo**  
Psykisk Informationscenter

---

# Indhold

1	Indledning.....	3
1.1	Projektets formål og målgruppe .....	3
2	Sammenfatning – overordnet gennemgang af aktiviteter .....	6
3	Målopfyldelse .....	9
3.1	De fire indsatser i projekt tættere på - målopfyldelse .....	9
3.2	Succeskriterier - målopfyldelse .....	11
4	Projektorganisering .....	15
5	Datagrundlag .....	16

# 1 Indledning

Dette er Cabis evaluering af metodeprojektet ”Tættere på job og uddannelse for psykisk sårbare unge”, drevet af PsykInfo i Region Syddanmark i samarbejde med Esbjerg og Fredericia kommuner. Projektet beskæftiger sig med udvikling og afprøvning af metoder til at bringe unge i alderen 15-29 år i Esbjerg og Fredericia kommuner, der står uden for arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet som følge af psykisk sårbarhed, tættere på uddannelses-/arbejdsmarkedet. Projektet er finansieret af Region Syddanmark, og projektperioden var fra den 1. januar 2019 til den 30. juni 2021.

Denne rapport er bygget op omkring projektets fire delindsatser:

- 1) Kursusmateriale til professionelle om psykisk sundhed, motivationsarbejde og mestring hos unge.
- 2) Kursus- og samtaleforløb i livsmestringsstrategier for unge i målgruppen.
- 3) Samtaleskabelon, der sætter rammen for det gode møde mellem den unge og de fagprofessionelle.
- 4) Et lokalt, fælles aftalegrundlag på tværs af psykiatrien og relevante forvaltninger i kommunen.

I **afsnit 1** beskrives projektets formål og målgruppe. I **afsnit 2** sammenfattes projektets aktiviteter og resultater. I **afsnit 3** følges der op på de projektmål, der er formuleret i forbindelse med de fire delindsatser, samt projektets succeskriterier. I **afsnit 4** beskrives projektorganiseringen, og i **afsnit 5** beskrives evalueringens datagrundlag.

I **bilaget** beskrives arbejdet i de fire delindsatser mere uddybende.

## 1.1 Projektets formål og målgruppe

Formålet med projektet er at kvalificere arbejdet med at få unge psykisk sårbare tættere på uddannelse og job ved at udvikle og afprøve metoder rettet mod individet og systemet. Dvs. at målgruppen både er psykisk sårbare unge i alderen 15-29 år og de fagprofessionelle, der møder de unge, fx gennem samtaler.

Der er tale om to målgrupper af unge:

1. **Unge i alderen 15-25 år**, som har afsluttet 9. klasse og ikke har tilknytning til uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet som følge af psykisk sårbarhed og ikke modtager offentlig forsørgelse.

**1. Specifikation af deltagere i Fredericia:**

Fredericia Kommune har valgt at lave et forløb for psykisk sårbare unge i 10. klasse, som vurderes at have brug for støtte til fastholdelse i uddannelse og til videre uddannelsesvalg. Det kan fx dreje sig om elever med angst, manglende overskud og søvnproblemer og problemer ift. stabilt fremmøde.

2. **18-29-årige**, der har afsluttet 9. klasse og står uden for uddannelses- og arbejdsmarkedet som følge af psykisk sårbarhed, men er uddannelsesparate og modtager uddannelseshjælp.

**2. Specifikation af de 18-29-årige i Fredericia:**

Fredericia Kommune har gennemført et forløb for unge, der modtager uddannelsesyndelse, hvor der er forskellige årsager til, at de ikke er i job eller uddannelse. Det være sig typisk forskellige psykiske og sociale udfordringer samt lavt selvværd, som udarter sig i en psykisk sårbarhed eller deciderede psykiske diagnoser. Hovedparten af de unge vil have oplevet at droppe ud af en uddannelse og/eller at have mistet et arbejde, fordi de ikke magtede at passe det.

” De er meget sårbare og har overordnet set nogle hårde oplevelser med sig i rygsækken, som ofte går langt tilbage. De fleste har ingen gode oplevelser med fra folkeskolen. Det er svært for de unge at afslutte de ting, som de påbegynder. (...).

UU-vejleder, Fredericia

**Projektets indsatser har ifølge projektbeskrivelsen skullet udvikle og afprøve:**

- 1) metoder til at etablere en bæredygtig relation mellem unge psykisk sårbare og fagprofessionelle for at få den unge til at identificere, formulere og formidle det gode liv for den enkelte unge ud fra den unges ønsker, drømme og kompetencer med henblik på at opbygge den unges selvtillid og selvværd. Metoder, der understøtter fremgang i de små skridt, fx at skabe en hverdagsstruktur eller hjælpe den unge til at identificere personlige styrker og gribe livsmuligheder, der kan blive til et vendepunkt for den unge.
- 2) metoder, der skaber det gode møde mellem ung og system, der tager højde for motiverende faktorer for forandring, håb samt klæder den unge psykisk sårbare på til dialog med fagprofessionelle og fagprofessionelle på til dialog med den unge.
- 3) lokale samarbejder og fælles aftalegrundlag, der sætter rammen for koordinering og et godt samarbejde på tværs (internt i kommune og psykiatrien og imellem kommune og psykiatrien). Aftalegrundlaget skal forstærke den relationelle koordineringsindsats og kultur mellem fagprofessionelle, herunder mulighed for større tværfaglig sparring,

---

videndeling og professionel nysgerrighed på hinandens færdigheder for at skabe sammenhæng for den unge. Aftalegrundlaget skal have opmærksomhed på de juridiske, kulturelle og strukturelle rammer hos aktørerne for at tydeliggøre de reelle handlingsmuligheder, de involverede aktører har.

## 2 Sammenfatning – overordnet gennemgang af aktiviteter

Projekt "Tættere på job og uddannelse for psykisk sårbare unge" er et metodeudviklingsprojekt, der har haft fokus på at udvikle metoder og beskrivelser af arbejdet med psykisk sårbare unge.

### **Etablering af platform med gode råd til arbejdet med psykisk sårbare**

Der er etableret en platform på PsykInfos hjemmeside: <http://psykinfo.regionsyddanmark.dk/wm529318> under fanen "Værktøjskasse til fagpersoner, som arbejder med psykisk sårbare unge". Den fungerer ligeledes som projektets digitale metodekatalog. Projektledelsen har anvendt overskydende ressourcer i projektet på at højne kvalitetsniveauet.<sup>1</sup> Udover kommunerne er medarbejdere fra regionens kommunikationsafdeling involveret, og der har været ansat en ekstra projektmedarbejder i en periode.

Esbjerg og Fredericia kommuner har indgået et samarbejde om afprøvning af videomateriale til platformen, hvor kommunale medarbejdere har gennemgået siden og har udfyldt spørgeskemaer. Medarbejderne angiver at have fået et højt udbytte af siden. De anbefaler især, at nye medarbejdere introduceres til siden. De er særligt begejstret for, at viden og anbefalingerne kommer direkte fra de unge selv.

### **Gennemførelse af kursus- og samtaleforløb og implementering i Fredericia**

Fredericia Kommune har i samarbejde med psykiatrien gjort sig nogle gode erfaringer ved at afprøve forskellige forløb for psykisk sårbare unge i hhv. 10. klasse og unge ledige fra jobcentret, som nu er implementeret i kommunens indsats. Forløbet i 10. klasse er et seks-ugers valgfag i begyndelsen af skoleåret. Valgfaget har på kort sigt til formål, at de unge trives og fungerer i 10. klasse, og på længere sigt til formål at styrke deres uddannelsesvalg og bringe dem tættere på uddannelse og job. Valgfaget følges op med individuel vejledning ift. uddannelsesvalg. De unge fra begge hold angiver at have fået et positivt udbytte af kursusforløbet, både i forhold til deres selvindsigt og i forhold til deres trivsel, håndtering af hverdagen og det at gå i skole. UU-vejlederen har fulgt individuelt op på de unge ift. deres uddannelsesvalg 1. marts. Det er planen, at forløbet gentages (evt. som åbent valgfag) i det nye skoleår 2021/22 i et samarbejde mellem skolen, UU og Børne- og Ungdomspsykiatrien.

Fredericia Kommune har ligeledes gennemført forløb for unge psykisk sårbare ledige fra jobcentret, først som seksugers gruppeforløb og senere som et individuelt samtaleforløb med 4-6 samtaler. Gruppeforløbet har været vanskeligt at gennemføre, primært fordi de unge ikke har følt sig som en del af noget, som fx et 10. klassecenter. Og fordi forløbet strakte sig over for få ugentlige timer til, at de unge kunne etablere relationer til hinanden. Et gruppeforløb skal

---

<sup>1</sup> Som det fremgår længere fremme i sammenfatningen har Esbjerg Kommune ikke haft forløb under corona-pandemien. Det har givet projektledelsen mulighed for at opprioritere arbejdet med platformen.

være mere intensivt og over længere tid, hvis der skal etableres et fællesskab, hvor de unge kan bruge hinanden og arbejde med deres livsmestring.

De individuelle samtaleforløb har ifølge de unge og vejlederne haft en positiv effekt, fordi de unge i løbet af samtalerne har formuleret mål og strategier for, hvordan de bedre kan håndtere en hverdag og senere håndtere et job eller en uddannelse.

UU-vejledernes samtaleforløb fortsætter som et tilbud i Fredericia, som de unge og deres rådgiver i jobcentret kan benytte sig af. Samarbejdet med lokalpsykiatrien fortsættes i de tilfælde, hvor unge er henvist hertil. PsykInfo vil her også fremadrettet kunne inddrages ved en PsykInfo-konsulent, der er uddannet inden for psykiatriområdet; dette ved spørgsmål vedr. de unges psykiske udfordringer eller ønske om sparring. Der er ligeledes mulighed for inddragelse af frivillige EN AF OS-ambassadører.

### ***Vitaliseringsmodel som samtaleskabelon i Fredericia***

I Fredericia Kommune er fem UU-vejledere inden projektet blevet klædt på til at anvende Jan Tønnesvangs vitaliseringsmodel<sup>2</sup> som samtaleskabelon. De har deltaget i et todageskursus med et efterfølgende læringsforløb. Modellen anvendes både i 10. classesvalgfaget og i samtaleforløbet med de unge ledige. Efter projektets afslutning er det planen, at de otte resterende vejledere i Fredericia skal klædes på til at anvende modellen.

Vitaliseringsmodellen sætter fokus på de unges psykologiske grundbehov og de relationer og miljøer, der giver psykologisk ilt til – og dermed vitaliserer – disse. Den indeholder en relationskabende strategi for mødet. Den lægger op til, at de unge giver deres egen livsfortælling. Det giver vejlederen indsigt i og viden om de unges liv og udfordringer, og hvad der fungerer godt. Modellen er et godt udgangspunkt for at formulere nogle træningsmål, som de unge kan overskue, indfri og dermed få oplevelsen af succes igennem. Undervejs følges der op på træningsmålene: Hvor er vi nu, hvor vil vi gerne hen, og hvordan kommer vi videre? Anvendelse af modellen har medvirket til, at flere af de unge har fået større selvindsigt og mod på at foretage de ændringer, der skal til for at få en hverdag til at fungere og dermed komme tættere på uddannelse og job.

### ***Forløb i Esbjerg***

Det var intentionen, at Esbjerg Kommune ligeledes skulle gennemføre forløb for psykisk sårbare unge. Esbjerg Kommune valgte, at forløbene skulle integreres i den daglige drift i tilbuddet "Kontakten", hvor der gennemføres seksmånedersforløb for unge. Det særlige kriterie var, at de unge havde en sag i jobcentret, var tilknyttet psykiatrien, og at de var i målgruppen for et forløb i Kontakten. Fokus skulle ligge i samarbejdet på tværs, og der afholdes opstart, midtvejs- samt afsluttende samtaler med den unge i centrum og medarbejdere fra de tre instanser. Det lykkedes at finde to unge, der kunne opfylde kriterierne. Den snævre målgruppedefinition i kombination med, at det var en meget tidskrævende proces at have den koordinerende rolle i jobcentret, herunder kontakten til psykiatrien, gjorde, at det ikke var muligt at gennemføre flere forløb. Herunder skal det nævnes, at der i projektperioden var organisationsændringer og

<sup>2</sup> [https://klim.dk/files/assets/Smagsproever\\_mm/Vitalisering03.pdf](https://klim.dk/files/assets/Smagsproever_mm/Vitalisering03.pdf)

lederskifte i Esbjerg Kommune, der ligeledes udfordrede/ændrede indsatsen i projektet. Corona-epidemien gjorde det ikke muligt at nå at afprøve en anden model.

### **Målopfyldelse i de fire delindsatser**

I det følgende sammenfattes målopfyldelsen på de fire delindsatser i korte overskrifter:

- 1) PsykInfo har etableret en platform på web, som præsenterer materiale og videoer om psykisk sygdom, motivationsarbejde og mestring hos unge.
- 2) Fredericia Kommune har gennemført kursus- og samtaleforløb i livsmestringsstrategier for unge i målgruppen.
- 3) Fredericia Kommune har videreudviklet brugen af vitaliseringsmodellen som samtale-skabelon, der sætter rammen for det gode møde mellem den unge og de fagprofessionelle.
- 4) Fredericia Kommune har etableret et lokalt tværgående samarbejde om kursus- og samtaleforløbene, som med fordel kan udbredes til flere kommuner.

### **Målopfyldelse på projektets syv succeskriterier**

I det følgende sammenfattes målopfyldelsen ift. projektets succeskriterier:

- 1) Der er udarbejdet et metodekatalog i form af en værktøjskasse (platform) på PsykInfos webside.
- 2) Platformen bliver en del af introduktionsprogrammet for nye medarbejdere i Esbjerg Kommune. Fredericia Kommune har valgt at anvende materialet til udvalgte/relevante medarbejdere, som kommer til at arbejde med målgruppen.
- 3) Næsten alle medarbejdere (93 %), der har testet platformen, har fået øget viden om psykisk sygdom.
- 4) De unge oplever, at de igennem deres deltagelse i forløbet har fået øget selvindsigt samt selvværd, og deres motivation for uddannelse og job stiger.
- 5) Fredericia Kommunes brug af vitaliseringsmodellen i samtalerne med de unge gør, at indholdet i og forventninger til mødet mellem professionel og ung bliver meget mere tydelige.
- 6) Det tværgående samarbejde i Fredericia om kursus- og samtaleforløbene understøtter sammenhængen i indsatsen, bl.a. ved at det bliver tydeligt, hvilke strategier og mål de unge skal arbejde med for at håndtere uddannelse og arbejde. Medarbejderne i UU har fået øget indsigt i, hvad psykiatrien kan byde ind med.
- 7) Målet om, at 100 unge skulle deltage i forløb, er ikke nået. Fredericia Kommune har haft 56 unge i forløb, mens Esbjerg har haft to i forløb.



### 3 Målopfyldelse

I projektansøgningen er der beskrevet fire hovedindsatser. Målopfyldelsen beskrives i afsnit 3.1. Derudover har projektet formuleret en række succeskriterier, hvor målopfyldelsen vurderes i afsnit 3.2. Endelig blev projektorganiseringen beskrevet i projektansøgningen. I afsnit 3.3 beskrives den projektorganisering, der er udmøntet.

#### 3.1 De fire indsatser i projekt tættere på - målopfyldelse

Af projektbeskrivelsen fremgår det, at fire indsatser skal udvikles og afprøves. De fire indsatsbeskrivelser er gengivet nedenfor med en sammenfattende beskrivelse af målopfyldelsen. Arbejdet med de fire indsatser uddybes i bilagsrapporten.

**Tabel 1). De fire indsatser i projekt tættere på - målopfyldelse**

Indsatser ifølge projektbeskrivelsen	Målopfyldelse
<p><b>1) et kursusforløb på video om psykisk sundhed, motivationsarbejde og mestring hos unge</b>, der som følge af psykisk sårbarhed står uden for uddannelse og arbejdsmarkedet. Kurset målrettes relevante fagprofessionelle i kommunen og uddannelsesinstitutioner, der er i kontakt med unge i målgruppen. Målet med kurset er at øge fagprofessionelles viden om psykisk sygdom samt er tænkt som relevant ved introduktion til nye kommunale medarbejdere.</p>	<p>Der blev nedsat en arbejdsgruppe, som besluttede, at man i stedet vil arbejde med udviklingen af metodekataloget som en elektronisk platform. Dette begrundes med, at man som fagprofessionel i kommunen og fra uddannelsesinstitutioner vil kunne søge mere specifikt efter viden, der vurderes relevant. Platformen fungerer ligeledes som projektets digitale metodekatalog og er tilgængelig gennem PsykInfos hjemmeside: <a href="http://psykinfo.regionsyddanmark.dk/wm529318">http://psykinfo.regionsyddanmark.dk/wm529318</a> under fanen "Værktøjskasse til fagpersoner, der arbejder med psykisk sårbare unge" (se afsnit 1 i bilaget).</p> <p>Målet med platformen er at øge fagprofessionelles viden om psykisk sygdom og er tænkt som relevant ved introduktion til nye kommunale medarbejdere. Desuden har platformen til formål at tydeliggøre mødet mellem ung og fagprofessionel.</p>
<p><b>2) et kursusforløb i livsmestringsstrategier for unge i målgruppen</b>, som skal klæde den unge på til at møde systemet, herunder fagprofessionelle. Målet med kurset er at øge den unges selvværd og motivation for at komme tættere på uddannelse og job.</p>	<p>Fredericia kommune har i 2019 og 2020 gennemført forløb for unge henholdsvis i 10. klasse og over 18 år, der modtager ungedydelse (se hhv. afsnit 2.1 og 2.2 i bilaget).</p> <p>Esbjerg Kommune har i samarbejde med Psykiatrien gennemført forløb for to unge af</p>

	seks måneders varighed (se afsnit 2.3 i bilaget).
<p><b>3) en skabelon, der sætter rammen for det gode møde mellem den unge og de fagprofessionelle.</b> Målet med skabelonen er at tydeliggøre over for den unge/fagprofessionelle, hvad mødet indeholder, herunder gensidige forventninger og behov for evt. forberedelse og opfølgning.</p>	<p>Fredericia Kommune har anvendt vitaliseringsmodellen<sup>3</sup> som samtalskabelon i kursus- og samtaleforløbene. Der tages udgangspunkt i fire psykologiske grundbehov (Selvkendskab, Socialisering, Mestring og Retning), og hvordan de første skridt kan iværksættes mod de mål, de unge udfylder. Modellen har været meget tydelig for de unge, der har haft hjemmeopgaver til næste møde. Den er både afprøvet i individuelle forløb og i gruppeforløb. I de individuelle forløb har den fungeret som ramme for møderne og den løbende opfølgning og på den måde været med til at sikre retning, motivation og selvindsigt hos de unge ud fra modellens tematikker. Den har været vanskeligere at anvende i gruppeforløb. Det har krævet, at der skabes tryghed de unge imellem, og at der opbygges et fællesskab, før de unge kan åbne sig. Underviserne har oplevet det udfordrende at håndtere meget sårbare og individuelle problematikker (fx selvmordstanker) i en gruppe, som modellen kan åbne op for. Det har fungeret bedst, når samtalskabelon er anvendt i forlængelse af forskellige øvelser og aktiviteter. Modellen har medvirket til, at flere af de unge har fået større selvindsigt og mod på at foretage de ændringer, der skal til for at få en hverdag med uddannelse til at fungere.</p> <p>Den elektroniske platform kommer med de unges anbefalinger til det gode møde med fagpersoner.</p>
<p><b>4) et lokalt, fælles aftalegrundlag på tværs af psykiatrien, relevante forvaltninger i kommunen, uddannelsesinstitutioner og øvrige aktører, der kan være en del af de unges kontaktflade i systemerne.</b> Aftalegrundlaget skal sætte rammen for en stærk relationel koordineringskultur</p>	<p>Fredericia Kommune har beskrevet, hvordan der samarbejdes om forløbene, herunder hvordan samarbejdet implementeres efter projektets afslutning (se afsnit 4 i bilaget). 10. klasseforløbet bliver et permanent tilbud, evt. som et fast valgfag i et samarbejde</p>

<sup>3</sup> [https://klim.dk/files/assets/Smagsproever\\_mm/Vitalisering03.pdf](https://klim.dk/files/assets/Smagsproever_mm/Vitalisering03.pdf)

<p>og samarbejde på tværs. Målet med et fælles aftalegrundlag er at skabe bedre sammenhæng i indsatserne for den unge og tydelige aftaler, der understøttes af alle fagpersoner og tilhørende planer (behandlingsplan, uddannelsesplan, Min plan mv.).</p>	<p>mellem UU og Børne- og Ungdomspsykiatrien, med mulighed for individuelle samtaler.</p> <p>Samtaleforløbet for unge ledige fortsætter i samarbejde med jobcentret og socialafdelingen med mulighed for at involvere en PsykInfo-konsulent og PsykInfos tilbud i øvrigt, herunder fx ungeambassadører.</p>
--	---

### 3.2 Succeskriterier - målopfyldelse

Projektet ønsker at blive målt på følgende succeskriterier:

**Tabel 2) Projektets succeskriterier - målopfyldelse**

Succeskriterier fra ansøgningen	Målopfyldelse
<p>1) der foreligger et metodekatalog med afprøvede indsatser.</p>	<p>Metodekataloget er lavet som en værktøjskasse til fagpersoner, der arbejder med psykisk sårbare unge, bestående af en grafisk faciliteringsfilm med anbefalinger til det gode møde imellem den unge og fagpersoner, vitaliseringsmodellen som samtalskabelon samt skabelon til valgfag i mestringsstrategier. Der er ligeledes filmklip med unge og fagpersoner, der kommer med deres anbefalinger. Og et link til Sundhed.dk med viden om psykiatriske diagnoser.</p> <p>Værktøjsskassen er placeret på PsykInfos hjemmeside: <a href="http://psykinfo.regionsyddanmark.dk/wm529318">http://psykinfo.regionsyddanmark.dk/wm529318</a></p>
<p>2) videokurset om psykisk sundhed, motivationsarbejde og mestring hos unge er en del af introduktionsprogrammet for relevante nyansatte hos deltagende aktører.</p>	<p>Næsten alle 31 medarbejdere, der har testet platformen, finder siden særlig relevant for nye kolleger. 87 % vurderer i høj eller meget høj grad, at siden er relevant som en del af et introduktionsprogram for nye medarbejdere.</p> <p>Platformen bliver en del af introduktionsprogrammet i Esbjerg Kommune og for udvalgte medarbejdere, der arbejder med målgruppen.</p>
<p>3) de unge og fagprofessionelle oplever, at de fagprofessionelles viden om psykisk sygdom er øget.</p>	<p>31 medarbejdere har testet platformen. 61 % af dem har i høj eller meget høj grad fået</p>

	<p>øget viden om psykisk sygdom. 32 % har i nogen grad fået øget viden.</p> <p>De medarbejdere, der har gennemført kursus- og samtaleforløbene, har fået mere viden om, hvordan de kan arbejde med, forstå og håndtere psykisk sårbare unge, men ikke nødvendigvis fået mere viden om psykisk sygdom, hvilket er succeskriteriet. Fx har UU-vejlederen fra 10. klasseforløbet gennem samarbejde med medarbejderen fra Børne- og Ungdomspsykiatrien og brugen af den kognitive diamant fået en bedre forståelse for elevernes problematikker.</p>
<p>4) de unge oplever, at deres selvværd og motivation for at komme tættere på uddannelse og job er øget, og at de er bedre klædt på til mødet med fagprofessionelle.</p>	<p>Interviews med unge 10. klasseelever og unge ledige over 18 år i Fredericia viser, at de unge gennem deres deltagelse oplever, at deres selvindsigt og selvværd øges og deres motivation for uddannelse og job stiger. Dette underbygges af interviews med de professionelle. Gennem arbejdet med vitaliseringsmodellen bliver de unge klogere på, hvad der skal til, for at de kan fungere i et fællesskab på en uddannelse eller i et job, og dermed kan de overvinde nogle af de barrierer, der kan være i det. Det gør dem også bedre i samspillet med de professionelle, når de unge har større selvindsigt og selvformulerede hverdagsformål, uddannelses- eller jobmål.</p>
<p>5) de unge og fagprofessionelle oplever, at indholdet af mødet mellem ung og fagprofessionel, herunder gensidige forventninger, er tydeliggjort.</p>	<p>Interview med unge 10. klasseelever og unge ledige over 18 år i Fredericia og de professionelle viser, at indhold og gensidige forventninger øges gennem brug af vitaliseringsmodellen som samtaleværktøj. Når der arbejdes med modellen i gruppeforløb, er det nødvendigt at arbejde med at skabe tryghed og arbejde med fællesskab i form af bl.a. samarbejdsøvelser.</p> <p>Der er udarbejdet en video og en plakat med anbefalinger fra unge til før, under og efter mødet. Plakaten kan printes direkte fra platformen og er tænkt til at hænge i personale-/mødelokaler i kommuner og har</p>

	<p>link til grafisk faciliteringsfilm med anbefalingerne (se platform på PsykInfos hjemmeside).</p>
<p>6) de unge og fagprofessionelle oplever, at der er skabt bedre sammenhæng imellem indsatserne for den unge og tydelige aftaler, der understøttes af alle fagpersoner (be-handlingsplan, uddannelsesplan, Min plan mv.).</p>	<p>De unge 10. klasseelever i Fredericia oplever, at de bedre kan mestre deres skoleliv. Der følges op på deres uddannelsesvalg gennem uddannelsesvejledningen. UU-vejlederens større kendskab til de unge giver et godt udgangspunkt for det videre samarbejde med de unge.</p> <p>De unge ledige over 18 år oplever, at de gennem de 4-6 samtaler med en UU-vejleder opnår større klarhed over deres forløb i jobcentret, og hvad der skal til for at komme i job og uddannelse.</p>
<p>Målet er, at kursusforløb i livsmestringsstrategier for unge i målgruppen gennemføres af ca. 100 unge.</p>	<p>Esbjerg Kommune har gennemført individuelle forløb med to unge af seks måneders varighed.</p> <p>Fredericia Kommune har gennemført to gruppeforløb af seks ugers varighed for 10. klasseelever med i alt 11 deltagere. Herudover et forløb, der måtte afbrydes og afsluttes halvvejs pga. corona-nedlukning i foråret 2020. Eleverne fra de sidste forløb har fået individuel vejledning efterfølgende.</p> <p>Fredericia Kommune har ligeledes gennemført et gruppeforløb for seks unge mellem 18 og 29 år. Kommunen måtte aflyse et forløb i foråret 2019. I efteråret og vinteren 2019/2020 gennemførte kommunen 35 individuelle forløb for unge mellem 18 og 29 år. Der er igangværende forløb ved afslutning af projektet, da indsatsen kører videre.</p> <p>Det vil sige, at der i alt har været 58 unge i forløb. Se oversigten på næste side.</p>

### Oversigt over kursus- og samtaleforløb i de to kommuner

Kommune	Målgruppe	Tidspunkt	Type forløb	Antal unge
Fredericia	10. klasse	Efteråret 2019	6-ugers gruppeforløb	6
Fredericia	10. klasse	Foråret 2020	6-ugers gruppeforløb	Aflyst pga. COVID-19
Fredericia	10. klasse	Efteråret 2020	6-ugers gruppeforløb	5
Fredericia	10. klasse	Vinteren 2020/21	Opfølgende vejledningssamtaler	4
Fredericia	18-22 år	Efteråret 2019	6-ugers gruppeforløb	6
Fredericia	18-29 år	Foråret 2020	6-ugers gruppeforløb	Aflyst pga. COVID-19
Fredericia	18-29 år	Efterår og vinter 2020/21	4-6-ugers individuelt forløb	35
Esbjerg	18-29 år	Efterår og vinter 2019/20	6-måneders individuelt forløb	2
<b>I alt</b>				<b>58</b>

## 4 Projektorganisering

Det fremgår af ansøgningen, at der skulle etableres en projektledelse med forankring i psykiatrien i Region Syddanmark samt nedsættes en styregruppe og lokale tværsektorielle projektgrupper. Det har været organiseret således:

- Projektledelsen har været forankret i PsykInfo med ansættelse af en projektleder samt en studentermedhjælper, senere som projektmedarbejder, der har været ansat i en del af projektperioden.
- Der har været nedsat en styregruppe bestående af ledelsesrepræsentanter fra de involverede parter. I styregruppen har der været ledelsesrepræsentanter fra de to involverede kommuner, ledelsesrepræsentanter fra Psykiatrien i hhv. Esbjerg samt Fredericia for hhv. Børne- og Ungdomspsykiatrien, Voksen Psykiatrien samt lokalpsykiatrien Fredericia. Herudover har Ungeambassadør siddet i styregruppen. Evaluator fra Cabi har deltaget ved styregruppemøder uden beslutningskompetence, men som sparrings- og videnspartner.
- Der har været nedsat to tværsektorielle projektgrupper i henholdsvis Esbjerg og Fredericia bestående af repræsentanter fra kommuner og psykiatri samt PsykInfo ved projektleder.
- Der har været nedsat en arbejdsgruppe i PsykInfo med ungerepræsentant, leder af PsykInfo, projektleder, studentermedhjælper/projektmedarbejder samt medarbejder fra Psykiatrisygehusets kommunikationsafdeling med det formål at udvikle platformen. Herudover er der samarbejdet med medie- og filmproducent i Region Syddanmark samt ekstern grafiker i forhold til udvikling af materiale til platform/undervisningsmateriale til fagprofessionelle.

Cabi har som evaluator deltaget i udvalgte lokale projektmøder som opfølgning på forløbene.

## 5 Datagrundlag

Cabi har som evaluator fra projektets start fungeret som sparringspartner på styregruppemøder og udvalgte projektmøder. Formålet har været at give sparring på målopfyldelse inden for de fire områder og på den måde bidrage til at holde projektet på rette spor i forhold til de mål, projektet har formuleret.

### ***Evaluering af udarbejdelse af (1) kursusmateriale til fagprofessionelle***

PsyklInfo har i projektperioden udviklet en platform på sin webside, hvor fagprofessionelle kan klædes på til arbejdet med psykisk sundhed, motivation og mestring hos unge. Der har været nedsat en arbejdsgruppe, hvor relevante interne og eksterne samarbejdspartnere er inddraget. I arbejdsgruppen har der ligeledes været inddraget unge undervejs. PsyklInfo har beskrevet processen i afsnit 1 i bilaget og har udsendt et spørgeskema til fagprofessionelle for at få en vurdering af platformen. Evaluator har på den baggrund vurderet målopfyldelsen.

### ***Evaluering af (2) kursus- og samtaleforløb for unge og (3) samtaleskabelon***

Cabi har udsendt selvevalueringer til de to kommuner med henblik på, at de kunne beskrive de forløb, de har iværksat for de unge og efterfølgende for at få beskrevet implementeringen af forløbene. PsyklInfo har gennemført spørgeskemaundersøgelser og interviews med unge fra forløbene i Fredericia, og har sammen med Cabi afholdt opfølgende møder med fagprofessionelle, når de forskellige forløb er afsluttet. Cabis studiepraktikant har i efteråret 2020 gennemført interview med unge og professionelle med sparring fra Cabis evaluator. På baggrund heraf har evaluator vurderet målopfyldelsen, evalueret forløbene og arbejdet med samtaleskabelonen i hhv. afsnit 2 og 3 i evalueringsbilaget.

### ***Evaluering af (4) lokalt aftalegrundlag***

Evaluator har gennem deltagelse i styregruppemøder og lokale projektmøder løbende stillet spørgsmål til forankring af det tværgående samarbejde og i projektets afslutning udsendt selvevaluering til kommunerne vedr. forankring af indsatsen, herunder det tværgående samarbejde. Dette er beskrevet i afsnit 4 i evalueringsbilaget.